

Конспект открытого итогового занятия по математике в старшей группе «Путешествие в математическое королевство».

Цель:

Обучающие задачи:

Упражнять в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке

Закрепить знания о составе чисел в пределах 10 из двух меньших чисел.

Закрепить знания о последовательности дней недели, времён года.

Закрепить умение различать понятия: выше – ниже, сравнивать предметы по высоте.

Закрепить представления детей о геометрических фигурах: умения различать геометрические фигуры, умения сравнивать их по свойствам (по цвету, форме и величине).

Развивающие задачи:

Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.

Воспитательные задачи:

Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Воспитывать интерес к математическим занятиям.

Методические приёмы:

Успокаивающие упражнения перед занятием.

Игровой (использование сюрпризных моментов).

Наглядный (использование иллюстрации).

Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей).

Поощрение, анализ занятия.

Оборудование: магнитная доска, цифры, знаки.

Демонстрационный материал: «письмо», замок с геометрическими фигурами, иллюстрация двери, настольная игра.

Раздаточный материал: набор цифр на каждого ребенка, карточки с заданиями на сравнение чисел, геометрическая фигура - круг, карандаши, карточки с числовыми домиками, блоки Дьенеша.

Ход занятия:

1. Вводная часть.

Ребята, я очень рада вас видеть. Встаньте пожалуйста в круг.

Собрались все дети в круг,

Я твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся

В-ль: Ребята, я очень рада видеть вас. Возьмитесь за ручки, подарите друг другу улыбку. А теперь посмотрите на наших гостей, подарите улыбку им.

В-ль: Отлично!

В-ль: А теперь покажите мне свои пальчики. Давайте подружим их. Дружат в нашей группе девочки и мальчики.

Мы с тобой подружим маленькие пальчики.

1, 2, 3, 4, 5!

Начинаем счет опять: 5 4 3 2 1 !

(Воспитатель приглашает детей на стульчики, расставленные полукругом).

В-ль: Ребята, сегодня утром на столе я нашла письмо, которое адресовано детям старшей группы № 10. Давайте откроем его и посмотрим, что внутри. Интересно, от кого оно? Давайте прочитаем его, и нам все станет ясно.

«Дорогие ребята, в нашем математическом королевстве случилась беда. Злой волшебник заколдовал всех жителей королевства – все числа перепутались в числовом ряду, а геометрические фигуры забыли свои имена. Я целый год наблюдала за тем, как вы интересно играли на занятиях по математике, только вы можете снять колдовские чары, выполнив все задания. Королева Математики».

В-ль: Ребята, мы поможем жителям математического королевства? *(Да).*

В-ль: Тогда отправляемся путешествовать в математическую страну. Сосчитаем до трёх и покружимся вокруг, и мы сами окажемся в стране математика. *(выполняют движения).*

В-ль: Ой, ребята, злой волшебник повесил огромный замок на воротах королевства.

Чтобы его открыть, нам нужно разгадать один секрет – догадаться какая из фигур лишняя.

В-ль: Ребята, какие геометрические фигуры вы видите на замке? *(Ответы детей).*

Есть ли здесь одинаковые фигуры? Сравните их, и скажите, чем они похожи, что есть общее?

(сравнение по форме, цвету, величине)

В-ль: Чем фигуры отличаются? Как вы считаете, какая фигура лишняя? *(круг – не имеет углов).*

В-ль: Молодцы, замок открыт, мы можем зайти в математическое королевство.

В-ль: А нас ждет первое задание. Давайте сядем за столы. *(Рассаживаются за столы).*

Д/И «Заколдованные числа».

В-ль: **Итак, 1-ое задание:** Злой волшебник заколдовал все числа, они забыли свои места и перепутались. Помогите каждому числу встать на своё место. Расставьте их по порядку от меньшего к большему (*каждый ребенок индивидуально выкладывает числовой ряд при помощи цифр от 1 до 10*).

Воспитатель просит фронтально несколько детей произнести выложенный числовой ряд от меньшего к большему и в обратном порядке).

*Ребята, давайте проверим, какое число вы поставили между числами 3 и 5.
какое число вы поставили между числами 7 и 9
какое число вы поставили между числами 1 и 3*

какое число вы поставили между числами 4 и 6;

Назовите число, которое больше числа 3 на 1.

Назови число, которое больше числа 5 на 1.

Назови число, которое больше числа 7 на 1.

В-ль: Молодцы, вы отлично справились с 1-ым заданием. Теперь каждое число заняло нужное место в числовом ряду.

2-ое задание:

В-ль: Ребятки, предлагаю вам озеленить математическое королевство, посадим ели возле домиков.

«Посадим ели».

Воспитатель показывает детям изображение дома и «сажает» возле него ель. Затем предлагает ребятам подобрать ели такой же высоты (из предложенных на подносе) для озеленения двора.

Предварительно уточняет: «Как узнать высоту ели? (Измерить). Чем можно измерить высоту ели? (Палочкой, она будет являться условной мерой). Как вы думаете, сколько раз уложится счетная палочка в высоте ели?»

Вызванный ребенок измеряет высоту ели (без остатка).

Воспитатель спрашивает у детей: «Чему равна высота ели? (Двум счетным палочкам). Какой высоты нужно подобрать ели для озеленения двора? (Высота ели должна быть равна двум счетным палочкам.)»

Воспитатель уточняет правила измерения: «Приложите меру к основанию ели и отметьте конец меры. К этой точке опять приложите меру. И так до конца ели».

(Дети подбирают ели заданной высоты, измеряя их палочкой. Выбранные ели дети располагают вокруг дома).

В-ль: Молодцы ребятки, отлично справились с заданием!

Настало время немного отдохнуть.

Физкультминутка.

Мы сейчас пойдем направо.

А потом пойдем налево,

В центре круга соберемся,

И на место все вернемся.

Мы тихонечко присядем,

*Ручками себя погладим,
Мы поднимемся тихонько.
И попрыгаем легонько.
Пусть попляшут наши ножки,
И похлопают ладошки.
Повернемся мы на право – Не начать ли все сначала?
(Дети выполняют движения в соответствии с текстом).*

3-ое задание:

Ребята, давайте поиграем. **Эта игра - испытание «Верно-неверно»** поможет исправить ошибки, которые злой колдун специально кое-где оставил.

Если вы услышите то, что считаете правильным, хлопайте в ладоши, если же то, что не правильно – покачайте головой.

- утром солнышко встает?
- по утрам нужно делать зарядку?
- нельзя умываться по утрам?
- днем ярко светит луна?
- утром дети идут в детский сад?
- ночью люди обедают?
- В неделе 7 дней?
- За понедельником следует среда?
- после субботы идет воскресенье?
- перед пятницей стоит четверг?
- всего 5 времен года?
- Весна наступает после лета?

4-ое задание:

В-ль: Ребята, в математическом королевстве, необходимо навести порядок. Злой волшебник украл с домиков в котором живут геометрические фигуры, цифры, которые указывают количество жильцов в домике. Нам необходимо им помочь расселиться по этажам и указать их общее количество цифрой.

Д/И «Засели домик».

У каждого ребёнка на карточке нарисован двухэтажный дом. Также детям выдают фигурки геометрических фигур. Задача заселить жильцов по этажам в соответствии с обозначенным числом и геометрической фигурой, на этаже. На крыше домика разместить цифру, которая указывает на общее число жильцов в доме.

Пример: на первом этаже 1 жилец, на втором этаже 4 жильца. Всего 5 жильцов, ребёнок выбирает цифру 5 и размещает на крыше домика.

5-е задание:

«Помоги фигурам выбраться из леса». (Дьенеш).

Ход игры.

Перед детьми таблица. На ней изображен лес, в котором заблудились фигурки. Нужно помочь им выбраться из чащи.

Сначала дети устанавливают, для чего на разветвлениях дорог расставлены знаки. Не перечеркнутые знаки разрешают идти по своей дорожке только таким фигурам, как они сами; перечеркнутые знаки – всем не таким, как они, фигурам. Затем дети разбирают фигуры (блоки) и по очереди выводят их из леса. При этом рассуждают вслух, на какую дорожку каждый раз надо свернуть.

В-ль: Ребята, вы выполнили все задания, навели порядок в математическом королевстве. Королева вам очень благодарна за помощь.

Ребята, а вам понравилось в волшебном королевстве математики? (*Ответы детей*).

Что вам было особенно понравилось, что показалось трудным? (*Ответы детей*).

В-ль: А королева математики в благодарность вам за помощь оставила вот этот сундучок. Заглянем в него?

Посмотрите, это медальки для детишек на память об увлекательном путешествии!

В-ль: Настало время, возвращаться в детский сад. Сосчитаем до 3-х, повернёмся вокруг себя. (*выполняют движения*).

Ура! Мы вернулись в детский сад.